
Estratto

Estratto da un prodotto in vendita su **ShopWKI**, il negozio online di Wolters Kluwer Italia

Vai alla scheda →

Wolters Kluwer opera nel mercato dell'editoria professionale, del software, della formazione e dei servizi con i marchi: IPSOA, CEDAM, Altalex, UTET Giuridica, il fisco.



Wolters Kluwer

INDICE - SOMMARIO

INTRODUZIONE

di *Aurelio Bruzzo*

1. Il rapporto fra istruzione, capitale umano e sviluppo economico: brevi cenni introduttivi	pag.	XI
2. Stato e prospettive dell'istruzione e dell'insegnamento in Italia	»	XIII
3. La nuova formazione dei docenti rispetto alla precedente ...	»	XX
4. Presentazione del libro	»	XXIII
RIFERIMENTI BIBLIOGRAFICI	»	XXV

PARTE I

LA SSIS E L'INSEGNAMENTO DELLE DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE

di *Stefano Aicardi e Stefania Zanzi*

CAPITOLO I

ALCUNE ANNOTAZIONI PRELIMINARI

1.1. Insegnante?	pag.	3
1.2. Uno sguardo al quadro normativo dell'autonomia scolastica	»	22
1.3. «Per una teoria della scuola»	»	38

CAPITOLO II

LA SCUOLA DI SPECIALIZZAZIONE PER L'INSEGNAMENTO SECONDARIO

2.1. Prime considerazioni sull'opportunità di un percorso di formazione per gli insegnanti	pag.	43
2.2. La nascita della Scuola di Specializzazione per l'Insegnamento Secondario (SSIS): obiettivi, limiti, risultati raggiunti .	»	46

2.3. La nuova formazione iniziale degli insegnanti prevista dal decreto adottato dal Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca nel settembre 2010	pag.	53
---	------	----

CAPITOLO III

A FUTURA MEMORIA?
«PERCHÉ E COME IL TIROCINIO»

3.1. Tirocinio, tirocinio, tirocinio	pag.	59
3.2. Alcuni fondamentali per le attività di tirocinio	»	63
RIFERIMENTI BIBLIOGRAFICI	»	71

PARTE II

SPUNTI DI RIFLESSIONE PER UNA DIDATTICA
DELLE DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE
NELLE UNIVERSITÀ ITALIANE

di *Stefania Zanzi*

CAPITOLO I

DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE.
BREVI CONSIDERAZIONI DI CARATTERE GENERALE
SUI SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI
DI NOSTRO INTERESSE

1.1. Alcune osservazioni sulle problematiche metodologiche connesse alla didattica delle discipline giuridiche ed economiche. I settori scientifico-disciplinari e le difficoltà di integrazione dei docenti appartenenti a diversi settori	pag.	75
1.2. La revisione dei settori scientifico-disciplinari proposta dal Consiglio Universitario Nazionale	»	87

CAPITOLO II

PROBLEMI RELATIVI ALLA DIDATTICA NELL'UNIVERSITÀ
ED AI COMPITI DEL DOCENTE UNIVERSITARIO

2.1. Considerazioni sul sistema universitario italiano e sulla figura del docente. L'università che abbiamo ereditato: il modello <i>humboldtiano</i>	pag.	99
---	------	----

2.2. Legge Gentile e testo unico delle leggi sull'istruzione superiore del 1933. Alcune note sulla figura del docente	pag.	106
2.3. Università di massa e didattica. La riforma del sistema universitario attuata negli anni Ottanta	»	110
2.4. Gli interventi normativi sul sistema universitario nell'ultimo ventennio: programmazione del sistema, riforme dell'ordinamento universitario e didattica <i>per</i> il reclutamento del corpo docente	»	117

CAPITOLO III

GLI STRUMENTI DIDATTICI PER UN'AULA DI STUDENTI UNIVERSITARI

3.1. Diversi strumenti didattici per diversi studenti	pag.	129
3.2. Gli strumenti didattici tradizionalmente utilizzati nelle aule universitarie e la loro evoluzione. La lezione cattedratica ...	»	135
3.3. <i>Segue</i> . Il manuale come strumento centrale dello studio individuale. L'esame di profitto	»	142
3.4. L'inserimento di meccanismi di valutazione affidati agli studenti	»	146
RIFERIMENTI BIBLIOGRAFICI	»	151

PARTE III

APPUNTI E MATERIALI PER IL TIROCINIO DELL'INSEGNAMENTO DI DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE

di *Stefano Aicardi*

CAPITOLO I

LA PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

1.1. Programmare, comunicare, valutare	pag.	163
1.2. Autonomia e sussidiarietà alla base di curricula e programmazioni	»	164
1.3. Obiettivi: tassonomie, scelte e organizzazione della didattica	»	178
1.4. Quali scelte di organizzazione e didattica per le discipline economiche e giuridiche?	»	198

CAPITOLO II
APPROCCI PEDAGOGICI, METODOLOGIE
E TECNICHE DIDATTICHE

2.1. «III - Agli svogliati basta dargli uno scopo»	pag. 205
2.2. La motivazione ad apprendere	» 215
2.3. «intendere gli altri e farsi intendere»	» 222
2.4. Strategie di recupero, di integrazione e di approfondimento	» 236
2.5. « <i>studenti&cittadini</i> » - percorsi di cittadinanza attiva e partecipazione	» 247

CAPITOLO III
PROCESSO DI VALUTAZIONE:
VERIFICA, MISURAZIONE, VALUTAZIONE

3.1. Valutazione: nozione, caratteri e funzioni	pag. 251
3.2. Valutazione soggettiva, di sistema, degli apprendimenti	» 260
RIFERIMENTI BIBLIOGRAFICI	» 271

APPENDICE
IL RACCONTO DI DUE ESPERIENZE PER
CONSOLIDARE E SVILUPPARE COMPETENZE
SOCIALI E CIVICHE

di Stefano Aicardi

1. Costruire e raccontare	pag. 275
1.1. Documentare per costruire	» 275
1.2. ... per costruire competenze sociali e civiche	» 277
2. Materiali e documentazioni delle esperienze	» 278
2.1. Isis “Angelo Motti”, Reggio Emilia – Progetto “Parla ... e partecipa come mangi” – a.s. 2006-07	» 279
2.2. Isl “Matilde di Canossa”, Reggio Emilia – Progetto “Per far la vita meno amara” – aa.ss. 2007 - 2010	» 287

Estratto

Estratto da un prodotto in vendita su **ShopWKI**, il negozio online di Wolters Kluwer Italia

Vai alla scheda →

Wolters Kluwer opera nel mercato dell'editoria professionale, del software, della formazione e dei servizi con i marchi: IPSOA, CEDAM, Altalex, UTET Giuridica, il fisco.



Wolters Kluwer